

ŚMIERĆ SPRZEDAWCZYNI

Radzenie sobie z uprzedzeniami wobec płci i wieku



TYP & FORMA:

- Praca indywidualna/ w grupie
- Zadanie dodatkowe

CZAS TRWANIA: 70 min.

CELE:

- Zapoznanie się z mechanizmami stereotypów i ich skutkami.
- Pogłębienie zrozumienia stereotypów związanych z płcią i wiekiem na podstawie osobistych doświadczeń.
- Zwiększenie empatii wobec osób dotkniętych stereotypami w społeczeństwie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ (Rama kursu EASY)- Uczący się:

K_01.3.4: zna rodzaje stereotypów, które są zbiorowo rozpowszechniane.

K_01.4.4: wie, że stereotypy mogą być emocjonalnie pozytywne lub negatywne.

S_01.4.4: rozpoznaje w komunikacji werbalnej i podaje przykłady stereotypowych stwierdzeń.

Niezbędne ZASOBY I NARZĘDZIA:

Papier i długopisy

KRÓTKI OPIS:

Uczestnicy dzielą się opowieściami i omawiają swoje doświadczenia, podnosząc świadomość na temat stereotypów.

IMPLEMENTATION

1. Szczegóły prezentacji (czas: 5 min)

Prezentacja będzie obejmować następujące elementy:

- ☐ Uczestnicy podzielą się informacjami o sposobach, w jaki doświadczenie wpłynęło to na nich pozytywnie lub negatywnie.
- ☐ Omówią wpływ stereotypów dotyczących płci i wieku na jednostki i społeczeństwo.

2. Burza mózgów i dyskusja (czas; 35 min.)

- Losowo przydziel uczestnikom numery od 1 do 4, aby utworzyć 4 grupy.
- Każda grupa powinna wyznaczyć swojego lidera, który po dyskusji grupowej przedstawi na forum wyniki pracy grupy.
- Prowadzący wyjaśnia, że uczestnicy powinni przeprowadzić burzę mózgów na temat osobistych doświadczeń związanych ze stereotypami dotyczącymi płci i wieku, dzieląc się z członkami grupy indywidualnymi doświadczeniami.
- Członkowie w czasie burzy mózgu powinni zidentyfikować stereotypy związane z płcią i wiekiem na podstawie wspólnych doświadczeń (5 min.).
- Uczniowie wykorzystają kolejne 30 minut na bardziej szczegółowe omówienie swoich osobistych doświadczeń i różnych perspektyw związanych ze stereotypami dotyczącymi płci i wieku napotykanymi w codziennych czynnościach.
- Liderzy grup powinni uzgodnić z grupą końcowe wnioski.

3. Prezentacja (czas: 20 min.)

Reprezentant grupy, wcześniej mianowany, prezentuje wyniki dyskusji w grupie na forum. Każda z grup ma około 5 minut na swoją prezentację.

ZAKOŃCZENIE (czas: 10 min.):

Edukator wspiera końcową dyskusję, zachęcając uczestników do podzielenia się kluczowymi wnioskami. Grupa powinna zastanowić się, w jaki sposób odkrywanie własnych doświadczeń zwiększyło ich świadomość na temat stereotypów. Ważne jest również uznanie emocji i uczuć, które pojawiają się, gdy mamy do czynienia ze stereotypami, zarówno jako jednostki, jak i jako społeczeństwo.

Zakończ, podkreślając, że chociaż stereotypy mogą mieć zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ na ludzi i ich samopoczucie emocjonalne, ważne jest, aby pamiętać o ich wpływie i pracować nad ich zakwestionowaniem.